

Informe de la situació de la Infància i l'Adolescència al municipi de Calvià

Introducció

L'any 2018 UNICEF va atorgar el segell Ciutat Amiga de la Infància a l'Ajuntament de Calvià. Aquesta fita culminà un procés que recollia, organitzava, calendaritzava, pressupostava i coordinava la tasca que es feien els diferents departaments, instituts i organismes autònoms de l'Ajuntament envers la infància de Calvià.

El principal fruit d'aquest treball va ser un informe sobre la situació de la Infància al municipi de Calvià, un document participat a través del qual es van identificar les fortes i oportunitats que presentava el municipi pels nins, nines i adolescents (NNiA a partir d'aquí) que hi viuen, juntament amb els aspectes a millorar i que va permetre l'elaboració del I Pla Local de la Infància i l'Adolescència de Calvià (PLIA a partir d'aquí).

Un pla transversal, que tractava de forma integral tots els àmbits de la vida dels nins, nines i adolescents del municipi començant per l'accés a l'educació infantil, passant per propostes de reforç educatiu tant en l'educació primària com en la secundària, en sistemes de protecció a la infància en situació de vulnerabilitat, aportant propostes d'oci i esport que s'adaptassin a les demandes dels nins, nines i adolescents calvianer o en proposar accions i actuacions per a conèixer, protegir i tenir cura de l'entorn natural del municipi on viuen.

Aquest primer Pla, tenia una vigència de 4 anys, un pressupost estimat de 9.152.339'00 € i un total de 157 accions que s'estructuraven en 4 eixos:

- Gaudiment de la infància i l'adolescència
- Salut i esport
- Prevenció, protecció i promoció a la infància i a l'adolescència
- Un entorn net i segur

L'Ajuntament de Calvià, té la voluntat de continuar sent una Ciutat Amiga de la Infància i per optat a la renovació del segell Ciutat Amiga de la Infància, UNICEF, és necessari complir amb dues fites:

1. Realitzar l'avaluació intermitja del PLIA
2. Elaborar un nou PLIA
 - a. Diagnòstic participatiu de la situació de la Infància a Calvià.
 - b. Recollir les recomanacions aportades per UNICEF en resposta a l'avaluació del PLIA.

Aquest document analitza la informació recollida als documents creats a partir dels processos participatius que hem realitzat a nivell municipal, que s'adjunten com a annexes, per a

conèixer quina és la situació de la Infància i l'Adolescència al municipi de Calvià i, alhora, per conèixer l'opinió dels NNiA sobre si el PLIA ha servit per transformar el municipi envers la situació inicial, si coneixien el PLIA o si pensaven que s'havia de modificar l'estructura del nou PLIA.

Metodologia

La metodologia utilitzada per a la realització del diagnòstic participatiu ha estat el treball de camp.

Aquest treball de camp s'ha centrat en la realització de diferents processos participatius amb actuacions que s'han dissenyat en funció del target al qual ens dirigíem que erens els NNiA del municipi, el personal tècnic de l'Ajuntament de Calvià que conforma la MIA i el teixit associatiu que treballa amb i per la infància a Calvià, juntament amb els centres educatius del municipi.

Els processos s'han adaptat a les necessitats detectades durant l'avaluació in situ de l'activitat. D'aquesta forma, a les xerrades als CEIPs, es va detectar que l'alumnat no entenia el llenguatge que s'utilitzava i es va haver d'adaptar, el mateix va succeir amb l'esborrany de l'enquesta realitzada per passar als IES ja que el llenguatge era massa tècnic i no resultava senzilla la seva comprensió.

Els treballs s'han pensat en base a tres documents principals de treball que són el PLIA, l'Avaluació Intermitja i l'Informe de devolució que ha realitzat UNICEF.

La intenció d'emprar aquests documents com a base, era la de tenir constància que no partíem de zero ja que l'Ajuntament de Calvià treballa com a Ciutat Amiga de la Infància des de 2018 i per tant, el que necessitàvem saber era si la situació havia canviat en relació als anàlisis de 2017, quina era la percepció de la població diana i conèixer la opinió de les associacions, CEIPs i IES sobre els recursos que la infància i l'adolescència tenen al municipi de Calvià.

Del I Pla Local de la Infància i l'Adolescència hem emprat el resum de les fortaleses i oportunitats detectades en els diferents temes; educació, salut, oci i temps lliure, esports, medi ambient, etc. juntament amb els aspectes a millorar.

L'avaluació intermitja ens ha permès conèixer en quina situació es trobava el PLIA en relació a la seva implementació i, d'aquesta forma, tenir una visió tècnica de la transformació que hem tengut deguda a la aplicació d'aquest Pla.

L'informe intermig remès per UNICEF, ens ha fet un seguit de recomanacions que hem inclòs dins el disseny dels processos participatius per validar-los i conèixer si la opinió dels calvianers i de les calvianeres coincidia amb elles.

Processos participatius

Els processos participatius que s'han realitzat han tengut tres grans objectius:

- Avaluar el coneixement que tenien del PLIA els nins, nines i adolescents del municipi.
- Saber si pensaven que hi havia temes que quedaven fora del PLIA.
- Conèixer quina percepció tenien els diferents agents sobre quina és la situació de la Infància i l'adolescència a Calvià.

Per fer-ho hem realitzat diferents processos, utilitzant els recursos que teníem al nostre abast i adaptant-nos al públic al qual ens volíem dirigir, amb aquesta idea, per apropar-nos als nins i les nines de primària, hem treballat amb un becari de post grau d'educació primària, dins el programa de beques Projecta't que coordina l'IMEB, el qual ha realitzar diferents tallers a les aules de sisè del municipi. En canvi, el sistema que hem utilitzat per dirigir-nos als IES ha estat la realització d'un vídeo explicatiu i una enquesta per poder obtenir les seves respostes en forma de dades i, posteriorment, avaluar-les.

Aquestes sessions han anat encaminades a descobrir si coneixien el PLIA, si pensaven que tots els àmbits de la seva vida estaven inclosos dins el Pla o si consideraven que hi havia qualche tema invisibilitzat al qual se li havia de donar una major importància.

A més, s'han fet 3 sessions diferents, dirigides a diagnosticar la situació de la Infància i l'Adolescència al municipi. Aquestes sessions s'han realitzat amb grups de treball diferents, els consellers i les conselleres del Consell de la Infància i l'Adolescència de Calvià, la Mesa de la infància i l'Adolescència de Calvià i el teixit associatiu que treballa amb la infància al municipi de Calvià, conjuntament amb AMIPAs i equips directius dels CEIPs.

Coneixement i estructura del PLIA

CEIPs

En aquest cas es va decidir centrar-se en les aules de sisè de primària ja que eren les que tenien un major coneixement del que és una Ciutat Amiga de la Infància. La metodologia emprada en aquests processos ha estat la següents:

1. Presentació i explicació dels eixos que componen el PLIA amb un llenguatge adaptat als nins i nines de sisè de primària.
2. Debatre sobre els eixos.
3. Proposar aportacions, de forma argumentada, que incloguin o excloguin temes.
4. Arribar a unes conclusions conjuntes.
5. Recollir la informació en unes fitxes per a l'anàlisi de les respostes.

Les sessions es varen realitzar entre els dies 12 de febrer i 14 d'abril de 2021 als col·legis de Son Ferrer, Ses Quarterades, Jaume I i Son Caliu, que foren els que permeteren l'accés de personal extern al centre.

IES

La metodologia emprada en aquest cas ha estat diferent ja que la població a la que ens dirigíem era molt més àmplia vàrem prioritzar un sistema que ens facilités l'exploració de les dades.

D'aquesta forma vàrem crear un vídeo, amb el següent contingut explicatiu:

Què és el Pla Local d'Infància i Adolescència.

El Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA) va ser el resultat d'un procés participatiu entre nins i nines, entitats socials i professionals municipals per detectar les necessitats reals que tenia la infància del municipi i planificar les actuacions que havien de donar-hi resposta els quatre anys següents a la seva aprovació.

El PLIA ha volgut cobrir tots els àmbits de la vida dels nins, nines i adolescents (NNiA) del municipi amb la inclusió, l'equitat i la igualtat com a valors transversals i a través de quatre eixos específics que engloben les accions que s'ha implantat per aconseguir els objectius específics.

Eix 1: Gaudiment de la infància i l'adolescència.

Què volíem aconseguir?

- Crear espais per a la participació infantil i adolescent.
- Proporcionar opcions d'oci

Què hem aconseguit?

- Hem creat i consolidat el programa Ciutat Amiga de la Infància, on els nins, nines i adolescents representats proposen actuacions de millora per al municipi.
- Hem treballat amb els nins, nines i adolescents els Drets de la infància, i els hem difós.
- Hem augmentat les actuacions culturals dirigides a la població infantil i juvenil.

Eix 2: Salut i esport.

Què volíem aconseguir?

- millorar la salut de nins, nines i adolescents.
- prevenir conductes autodestructives.

Què hem aconseguit?

- Hem ampliat l'oferta esportiva adaptada a nins, nines i adolescents amb discapacitat.
- Hem ajudat a que NNiA puguin practicar esport sense que importi el nivell econòmic de la seva família.
- Hem realitzat xerrades sobre prevenció d'addiccions.

Eix 3: Prevenció, protecció i promoció a la infància i l'adolescència.

Què volíem aconseguir?

- Millorar l'educació dels NNiA de Calvià.
- Pal·liar els efectes de les desigualtats socials.
- Lluitar contra la violència de gènere.

Què hem aconseguit?

- Hem ofertat activitats complementàries per a totes les etapes d'educació obligatòria.
- Hem mantingut i millorat el reforç educatiu per als NNiA que ho necessitin.
- Hem incorporat l'educació emocional o programes com la Coeducació i el TEI, per avançar en la igualtat entre homes i dones, prevenir la violència i millorar la convivència a les aules.

Eix 4: Un entorn net i segur.

Què volíem aconseguir?

- Cuidar l'entorn natural i urbà de Calvià.
- Protegir i educar per a l'autoprotecció.

Què hem aconseguit?

- Hem potenciat la mobilitat sostenible.
- Hem incrementat el reciclatge i fet accions per promoure la reducció de residus.
- Hem fet tallers d'educació i seguretat vial.

I crearem una enquesta amb el programa surveymonkey, que constava 9 espais a emplenar on es demanava als alumnes dels IES la següent informació:

Avaluació Pla Infància i Adolescència Calvià

1. Nom del teu Centre educatiu
2. Quin curs fas?
3. Marca el teu sexe
4. Abans de veure el vídeo, sabies que tenies drets? Si/No
5. Abans de veure el vídeo, coneixies el Pla d'Infància i Adolescència de Calvià? Si/No
6. Al vídeo s'explica que el Pla d'Infància i Adolescència de Calvià treballa 4 "temes". Valora de l'1 al 5, cada un d'aquests temes.

Si estàs molt d'acord amb el "tema" posa-li un 5 i si estàs molt en desacord, posa-li 1 estrella.

1. Que els infant i joves gaudim a través de l'oci i creant espais on puguem participar.
2. Millorar la nostra salut i ajudar-nos a prevenir conductes que siguin dolentes per la nostra pròpia salut (com el consum de drogues per exemple).
3. Protegir-nos i millorar la nostra vida, millorant la nostra educació, lluitant contra les desigualtat i la violència contra les dones.
4. Assegurar-nos un entorn net i segur cuidant l'entorn natural de Calvià i educant-nos per protegir-lo noltros mateixos/es.

7. Al vídeo també s'ha explicat el què s'ha fet fins ara, quina és la teva valoració? Posa 1 estrelles si estàs descontent/a amb el que s'ha fet i 5 si estàs molt content/a.

8. Què voldries millorar del Pla d'Infància i Adolescència de Calvià?

Quines coses voldries incloure o canviar del Pla i del que s'està fent a Calvià pels nins, nines i joves?

9. Per acabar, puntua de l'1 (menys important) al 5 (més important) la importància que tenen per tu els següents drets:

Interès superior del menor (conjunt d'accions que volen assegurar les condicions materials i afectives pel major benestar dels infants i joves)
Vida digna
No discriminació
Participació
Salut
Família
Igualtat
Educació, oci i cultura

Aquests dos documents, el vídeo i l'enllaç a l'enquesta, es varen remetre als equips directius dels IES, que a l'hora els varen traslladar als tutors i tutores dels diferents cursos que en temps de tutories varen poder compartir amb els i les alumnes a través del Classroom per a recollir l'opinió dels i les alumnes.

Diagnòstic sobre la situació de la Infància i l'Adolescència a Calvià.

Aquesta diagnosi es va planificar que no començàvem de zero, sinó que ho fèiem com a continuació d'un ingent treball realitzat al 2017 amb els primer diagnòstic de la situació de la Infància i l'Adolescència a Calvià.

La diagnosi va comptar amb quatre passes que s'expliquen a continuació:

PAS 1. Identificar el subjecte central del diagnòstic

El subjecte central de la diagnosi és quina és la situació al municipi de Calvià, en relació amb la infància, en els grans eixos que han de conformar el nou Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA a partir d'aquí) per donar una resposta integral a les necessitats que es detectin.

La Mesa de la Infància i l'Adolescència, va aprovar una estructura inicial de nou PLIA basada en sis eixos diferent a la del Pla anterior que s'estructurava al voltant de 4 eixos més generals.

Els eixos proposats es basen en les agrupacions de Drets de la Infància que fa UNICEF que són:

- 1: Marc organitzatiu.
- 2: Dret a ser escoltat.
- 3: Dret a ser nin, nina o adolescent.
- 4: Dret a ser valorat, respectat i tractat amb justícia.
- 5: Dret a accedir als serveis bàsics.
- 6: Dret a viuen en entorns segurs i nets.

Font d'informació primària:

La informació de partida són les conclusions recollides al segon apartat del primer PLIA en relació amb la protecció a la infància i l'adolescència vulnerable, l'educació, la salut, la cultura, l'oci, l'esport, la sostenibilitat i el medi ambient.

Font d'informació secundària:

Els diferents serveis, departaments o organismes autònoms, que disposin d'estudis on es recullin dades específicament segregades per franges d'edat 0-18, així com per sexes, podran incorporar-los a les sessions del diagnòstic participatiu per a crear i enriquir el debat.

PAS 2. Pla de treball del diagnòstic

- Constituir un equip de treball que conduirà tot el procés de diagnòstic.
 - El diagnòstic serà dirigit pel responsable de projectes de l'àmbit social, Xisco Guarí.
 - Dinamitzat per l'equip d'educació social del servei d'Intervenció Social i Gent Gran que serà responsable de dissenyar les sessions que hauran de desenvolupar el diagnòstic participatiu.
 - Comptarà amb la col·laboració de l'empresa contractada pel servei de Joventut per a la realització del Pla de Joventut.
- Delimitar l'àrea geogràfica de la intervenció que es diagnosticarà.
 - L'àrea geogràfica de la intervenció serà el municipi de Calvià.
- Definir els objectius generals i específics de la recerca participativa
 - Identificar quins són els reptes de Calvià, centrant la vista en la infància (0-18) en relació amb el marc organitzatiu municipal, el dret a ser escoltat, el dret a ser nin, nina o adolescent, el dret a ser valorat, respectat i tractat amb justícia, el dret a accedir als serveis bàsics i el dret a viure en entorns segurs i nets.
 - Fomentar la incorporació de la perspectiva infantil en les diagnòsis municipals.

- Aprofundir en la participació directa de la infància en el disseny del nou PLIA.
 - Involucrar en la diagnosi el teixit associatiu municipal que tengui relació en la infància de Calvià.
 - Actualitzar els aspectes a millorar en relació amb la infància per trobar la forma de donar resposta a la situació.
 - Aprofundir en les fortaleeses que té l'administració en relació amb la infància i aprofitar les oportunitats existents al municipi.
- Definir les tècniques que s'empren per a recollir informació.
 - La tècnica serà de treball en petits grups i posada en comú de les conclusions dels diferents grups.
 - Realització d'un makro DAFO dels diferents eixos.
 - Es realitzaran tres sessions diferents
 - una amb els i les membres del Consell de la Infància i l'Adolescència de Calvià.
 - una amb el teixit associatiu que tengui relació amb la infància del municipi.
 - AMIPAs.
 - Associacions de persones amb discapacitat amb implantació municipal.
 - Equips directius dels centres educatius.
 - una darrera amb els i les membres de la Mesa de la Infància i l'Adolescència de Calvià.
 - Establir un cronograma de treball amb terminis específics
 - 5/10 Sessió Consell de la Infància i l'Adolescència.
 - 8/10 Sessió de la MIA.
 - 28/10 Sessió teixit associatiu.

PAS 3. Realitzar el diagnòstic.

Informació preexistent:

- Protecció a la infància i l'adolescència vulnerable
 - Fortaleeses i oportunitats
 - Gran nombre de programes que atenen les diverses situacions de vulnerabilitat: Suport especialitzat a famílies amb dificultats; tramitació i atorgament de prestacions econòmiques municipals; prevenció, detecció, valoració i intervenció en casos de dificultats socials d'adolescents en els instituts d'ensenyament secundari; projecte de prevenció, detecció i intervenció de casos de maltractament, desprotecció i/o abús de menors amb els centres d'educació infantil i primària; grups de capacitació en habilitats socials a menors; tallers socioeducatius per a grups de joves; grups d'habilitats parentals (mares

- consum de drogues
 - Reducció dels càstigs.
 - Promoure activitats més educatives.
 - Mantenir els centres en bon estat.
 - Absentisme escolar.
 - Població infantil amb discapacitat.
 - L'atenció a necessitat educatives especials als ceips.
- Salut
 - Fortaleses i oportunitats
 - Programa municipal de prevenció de drogodependències.
 - Fomentar l'esport.
 - Promoure hàbits saludables.
 - Formació sobre alimentació saludable
 - Ajuts a l'alimentació i a la farmàcia
 - Normativa que regula el consum d'alcohol.
 - accions als centres educatius.
 - coordinació amb els centres de salut.
 - Aspectes a millorar
 - Manca d'hospitals.
 - Manca de personal sanitari.
 - Manca de transport sanitari.
 - Absència d'espais cardioprotegits.
 - problemes d'accessibilitat als centres de salut per causa del transport públic i la dispersió dels nuclis urbans.
 - Fàcil accés a les drogues i l'alcohol.
 - Treballar els hàbits d'alimentació.
 - Falta de font per a hidratar-se i refrescar-se.
 - Mosquiteres als col·legis.
 - Cultura, Oci i Esport.
 - Fortaleses i oportunitats
 - Promoció de la cultura
 - Suport a la creació artística i cultural
 - Impuls cultural a través de l'escola Municipal de música i l'Escola Municipal de Dansa.
 - Accions de promoció de la lectura amb perspectiva de valors com la igualtat o la inclusió.
 - Programa d'oci saludable.
 - Festivals de música, trobades, participació en activitats culturals.
 - Campus esportiu.
 - Escoles municipals esportives.
 - Clubs esportius diversos

- Programa d'esport escolar.
- Aules d'estiu subvencionades per l'IMEB.
- Treballar la inclusió de forma transversal.
- Aspectes a millorar
 - Diversificar l'oferta esportiva.
 - habilitar més espais per practicar esports diferents.
 - posar recursos per a activitats que vagin més enllà del futbol.
 - Integrar la infància amb discapacitat ens les activitats esportives.
 - Optimitzar Es Generador com a recurs.
 - Apropar la dinamització de Joventut als nuclis de Calvià.
 - eliminar l'estigma sobre els adolescents que assisteixen a Es Generador.
 - Manca de clubs d'esplai o escoltes.
 - Manca d'oferta per a adolescents de 14 a 18 anys.
- Sostenibilitat i Medi ambient.
 - Fortaleses i oportunitats
 - Gran sensibilitat en la infància sobre la sostenibilitat i el medi ambient.
 - donar a conèixer l'entorn i com cuidar-lo.
 - Programa Agenda local 21 escolar.
 - Tallers mediambientals.
 - Programa de conscienciació i sensibilització sobre la Posidònia Oceànica.
 - Avenços en energies renovables.
 - Itineraris segurs fins a l'escola.
 - Augment del nombre dels parcs infantils.
 - Aspectes a millorar
 - L'impacte del turisme en àmbits com el descans.
 - Les ofertes d'oci vinculades a l'alcohol i les drogues.
 - La saturació dels serveis degut a l'afluència turística.
 - L'increment de la contaminació.
 - La neteja de boscos.
 - La deforestació.
 - Dificultat en l'ús del transport públic.
 - Habilitació de carrils bici.

Preguntes de gran utilitat.

- Marc organitzatiu.
 - Per a la MIA
 - L'Ajuntament de Calvià disposa de normativa amb format adaptat a la infància?

- És necessari adaptar-la?
 - Com la pot adaptar?
 - L'Ajuntament de Calvià, a l'hora de crear la seva normativa, té en compte l'impacte que té damunt la població infantil.
 - L'Ajuntament de Calvià empra el Consell de la Infància i l'Adolescència com a òrgan assessor per a crear la normativa en aquells temes que els afecten de forma directe o indirecta?
 - Com els pot tenir en compte?
 - Pel teixit associatiu
 - La normativa municipal té en compte la infància?
 - si fes falta, com es podria millorar?
 - Per al Consell de la Infància i l'adolescència.
 - Coneixeu l'existència de la normativa municipal?
 - Com es podria donar a conèixer?
- 2: Dret a ser escoltat.
 - Per a la MIA
 - Com escoltam els nins i les nines?
 - Com podem millorar l'escolta?
 - Tenim espais on escoltar-los?
 - Pel teixit associatiu
 - Teniu en compte l'opinió de la infància a l'hora de planificar les vostres activitats?
 - Els nins i les nines, o una representació d'ells, poden formar part de les vostres juntes directives?
 - Per al Consell de la Infància i l'adolescència.
 - Què proposau per a que se vos escolti més?
- 3: Dret a ser nin, nina o adolescent.
 - Per a la MIA
 - Els nins, les nines i els adolescents del municipi, ho són o estan "adultitzats"?
 - Pel teixit associatiu
 - Els NNiA poden ser ells/elles mateixos?
 - Com es pot fomentar aquest dret?
 - Per al Consell de la Infància i l'adolescència.
 - Què és per vosaltres el dret a ser nin, nina o adolescent?
 - Teniu impediments per ser-ho?
 - Què vos fa falta per ser NNiA?
- 4: Dret a ser valorat, respectat i tractat amb justícia.
 - Per a la MIA
 - Com els reconeixem i tractam amb justícia?
 - Els hi fem saber?
 - Com ho podem millorar
 - Per al Consell de la Infància i l'adolescència.

- pensau que se vos valora, respecta i tracta amb justícia?
- A quin percentatge de la població afecta el problema?
 - En quines situacions s'aguditza el problema?
 - Quines solucions s'han intentat abans?
 - Amb quins recursos es compta per a enfrontar el problema?
 - Quines són les cases del problema?
 - Quines conseqüències porta?
 - Com saber quals són les causes del problema?

PAS 4. Comunicar els resultats

Planificar activitats de comunicació que donin a conèixer els resultats del diagnòstic i que els agents participants puguin comentar-los.

Anàlisi dels resultats dels processos participatius.

Recollir la veu de la Infància

Consell de la Infància i l'Adolescència

Els consellers i les conselleres de la Infància i l'Adolescència de Calvià, degut a la seva experiència en la participació, han identificat les mancances que més els preocupaven i ha realitzat propostes d'actuació per corregir les situacions identificades.

Les seves aportacions han estat en forma de propostes que seran estudiades pel personal tècnic de l'Ajuntament i, si escau, incloses al nou PLIA. Les propostes han anat dirigides a l'oci, el medi ambient, la prevenció o intervenció de l'assetjament escolar, conegut com bullying, i la prevenció contra la violència de gènere i la desigualtat entre homes i dones.

Els temes que han surgit, reflexen les prioritats en les preferències dels eixos, expressades per la resta de NNiA als col·legis i instituts del municipi. Aquest fet és important ja que ens dona una idea de la representativitat que té el Consell de la Infància i l'Adolescència de Calvià, en relació a la població que representa.

CEIPs

Els nins i les nines dels col·legis que han participat en aquest procés, després del pertinent debat, han fet les següents propostes:

- Donar una major visibilitat a la promoció de l'oci lliure, l'educació, la família, els Drets de la Infància, la prevenció en les addiccions i la violència de gènere, i el medi ambient.
- Realitzar un torneig esportiu entre les escoles del municipi.
- Juntar les propostes de prevenció contra les addiccions i la violència de gènere.
- Substituir l'eix un entorn net i segur, per un que versi sobre Medi ambient.
- Juntar les propostes sobre salut i esport ja que consideren que no es poden entendre l'una sobre l'altra.

També consideren que s'ha de treballar per eliminar l'edat mínima d'entrada al Generator.

IES

Han respost l'enquesta 125 alumnes de diferents curs i sexe com es pot veure al següent resum:

Diagnosi participativa: 125 total

- 1r ESO IES Son Ferrer: 15 (4 dona, 11 home)
- 2n ESO IES Son Ferrer: 68 (33 dona, 32 home, 3 altres)
- 3r ESO IES Son Ferrer: 1 (dona)

- 1r Batxillerat IES Son Ferrer: 20 (15 dona, 5 home)
- 2n Batxillerat IES Son Ferrer: 19 (14 dona, 4 home, 1 altre)
- 1r ESO IES Calvià: 1 (home)
- 1r Batxillerat IES Bendinat: 1 (home)

De les respostes aportades per l'alumnat dels diferents IES que han emplenat el formulari podem extreure les següents conclusions:

- Tot i que el 94'4% d'alumnes enquestats coneixien que tenen drets, només els 32'8% sabia de l'existència del Pla Local d'Infància.
- En relació a la pregunta on se'ls demanava que valorassin els 4 eixos que conformen el PLIA, les respostes indiquen el següent:
 - El 74'80 % de les respostes indiquen que valoren positivament que els NNiA puguin gaudir a través de l'oci i que es creïn espais on puguin participar.
 - El 76'57% ha valorat l'eix que treballa la millora de la salut i la prevenció de conductes perjudicials per a ells i elles.
 - El 79'84% està d'acord o molt d'acord en protegir-se i millorar la seva vida, millorant l'educació, lluitant contra les desigualtat i la violència contra les dones.
 - El 83'60% estableix que és important assegurar un entorn net i segur cuidant l'entorn natural de Calvià i educant la infància per protegir-lo.

El 79'66 % de les respostes han indicat que estan d'acord o molt d'acord amb la tasca realitzada fins al moment per implementar el PLIA.

- Les dades recollides en la pregunta on es demanava que prioritzassin un seguit de drets, en funció del seu interès particular, la classificació* obtinguda és la següent:
 1. Família (78'86 %)
 2. Salut (78'86 %)
 3. Igualtat (78'04 %)
 4. No discriminació (78'04 %)
 5. Vida digna (70'73 %)
 6. Educació, Oci i Cultura (69'20 %)
 7. Interès superior del menor (47'96 %)
 8. Participació (47'96 %)

*Les opcions que han quedat igualades en el % s'han ordenat de forma alfabètica.

Anàlisi dels DAFO de la situació de la infància

Per valorar la situació de la infància en el municipi de Calvià hem de tenir en compte les fortaleeses i mancances pel que fa al Consell de la Infància i l'Adolescència, la Mesa de la infància i l'Adolescència i per als teixits associatius, equips docents dels CEIPs i AMIPAs.

Consell de la Infància i l'Adolescència

En primer lloc, les fortaleces segons el diagnòstic participatiu del Consell de la Infància i l'Adolescència son les següents: en relació al primer eix, marc organitzatiu, la coordinació entre l'IMEB, les AMIPA i el Consell Escolar Municipal. A més, del programa Agenda Local 21 escolar. Els festivals de música, trobades, participació en activitats culturals ha deixat de ser una mancança i s'ha convertit en una fortalesa per al nostre municipi. En canvi, la apropiació de la dinamització de Joventut als nuclis de Calvià ha suposat un aspecte per a millorar. Els consells i conselleres de Infància i Adolescència proposen dur a terme més activitats infantils al municipi.

En relació al dret a ser escoltat, cal destacar el suport a la creació artística i cultural. Eliminar l'estigma sobre els adolescents que assisteixen a Es Generador s'ha convertit en una mancança. La proposta realitzada per els consellers i les conselleres és fer més sessions de CAI al mes.

El dret a ser nin, nina o adolescent té com a fortaleces les accions destinades a millorar les situacions de risc en l'àmbit educatiu i familiar. S'han dut a terme accions destinades com les aules d'estiu, el foment a la lectura i les aules obertes. Les tutories entre iguals, els ajuts econòmics i les beques per afavorir les possibilitats educatives dels infants en situació de vulnerabilitat es mantenen com a fortalesa. Tanmateix, la població infantil amb discapacitat ha passat a ser un aspecte a millorar. El ciberassetjament escolar, la integració en els centres, la manca d'oferta per adolescents de 14 a 18 anys, la prostitució infantil i la poca participació de les famílies en tot el cicle educatiu dels fills i de les filles continuen sent un repte a aconseguir.

Per una banda, en relació al dret a ser valorat, respectat i tractat amb justícia s'han dut a terme accions per promoure hàbits saludables, treballar la inclusió de forma transversal, Promoció de la igualtat, la coeducació, la prevenció de la violència de gènere i conscienciació, la diversitat. A més, de Accions per facilitar la inclusió social de les persones amb discapacitat, Reducció del nombre de repetidors, Accions de promoció de la lectura amb perspectiva de valors com la igualtat o la inclusió, Accions i intervencions en l'àmbit juvenil, Multiculturalitat als centres educatius, S'ha treballat per igualar la distribució de l'alumnat nouvingut entre els centres del municipi.

Gran nombre de programes que atenen les diverses situacions de vulnerabilitat: Suport especialitzat a famílies amb dificultats; tramitació i atorgament de prestacions econòmiques municipals; prevenció, detecció i intervenció en casos de dificultats socials d'adolescents en els instituts d'ensenyament secundar; projecte de prevenció, detecció i intervenció de casos de maltractament, desprotecció i/o abús de menors amb els centres d'educació infantil i primària; grups de capacitació en habilitats socials a menors; tallers socioeducatius per a grups de joves; grups d'habilitats parentals (mares i pares); programa municipal de suport a les famílies nombroses; activitats socioeducatives per a joves durant l'època estival; ajuts per a l'inici del curs escolar i programa de prevenció de l'abús sexual infantil.

D'aquest eix hi ha fortaleces que han passat a ser mancances com les següents: habilitar més espais per practicar esports diferents, diversificar l'oferta esportiva, posar recursos per a activitats que vagin més enllà del futbol i l'atenció a la discapacitat.

L'accés a la pornografia, la violència simbòlica, l'atenció a necessitats educatives especials al CEIPS, les conductes agressives entre l'alumnat i la violència de gènere segueixen sent aspectes a millorar.

Com a propostes es destaquen realitzar Programes TEI, curs per progenitors sobre la pornografia, controlar el ciberbullying escolar, facilitar l'accés a targetes comunitàries, contractar persones per vigilar i controlar els alumnes i, finalment, tenir una oferta àmplia d'oficis.

En referència al dret a accedir als serveis bàsics, les places ofertades responen majoritàriament, a la demanda global del municipi, es promou la formació sobre alimentació saludable, subvencions AMIPA, el municipi compta amb un Programa d'oci saludable i esport escolar, es promou la cultura, hi ha Cobertura de totes les etapes educatives per part de l'IMEB. També, a Calvià hi ha una gran varietat de escoles municipals esportives i de clubs esportius.

La normativa que regula el consum d'alcohol i els ajuts d'alimentació farmàcia formen part dels aspectes millorats.

Tot i això, existeix una manca de presència familiar en els centres educatius i de transport sanitari. El absentisme escolar és una realitat. L'alt cost de la vida fomenta l'exclusió social de les persones. Cal destacar que hi ha una absència d'espais cardioprotegits. La manca de clubs d'esplais o escoltes. El difícil accés a l'habitatge provoca l'exclusió social d'algunes persones. Degut a l'activitat laboral del pares i mares, els infants i adolescents no tenen vigilància adulta. Manca d'hospitals, optimitzar Es Generador com a recurs, les ofertes d'oci vinculades a l'alcohol i les drogues i la necessitat de promoure activitats més educatives.

Els aspectes a millorar són la dificultat en l'ús del transport públic, la integració de la infància amb discapacitat en les activitats esportives, el personal sanitari, el retar educatiu i la falta de fonts per a hidratar-se i refrescar-se.

Millorar els horaris del TIB, la creació d'un tren a Calvià, destinar més ajudes alimentàries i facilitar l'accés a centre de rehabilitació son algunes suggerències que fan el consells i conselleres.

En relació a l'últim eix, dret a viure en entorns segurs i nets, al municipi existeix gran sensibilitat en la infància sobre la sostenibilitat i el medi ambient. Es duu a terme un programa de conscienciació i sensibilització sobre la Posidònia Oceànica, es fomenta l'esport, es dona a conèixer l'entorn i com cuidar-lo, l'impuls cultural a través de l'Escola Municipal de música i l'Escola Municipal de Dansa. També es realitzen tallers mediambientals, la coordinació amb els centres de salut, el programa municipal de prevenció de drogodependències, les aules d'estiu subvencionades per l'IMEB. Per últim, els avenços en energies renovables han millorat

Com aspectes a millorar podem destacar la reducció dels càstigs, la neteja de boscos, La saturació dels serveis degut a l'afluència turística, Mosquiteres als col·legis, L'impacte del turisme en àmbits com el descans, La desforestació, Habilitació de carrils bici, Problemes d'accés als centres de salut per causa del transport públic i la dispersió dels nuclis urbans, Presència de l'alcohol i altres drogues en l'escenari urbà diari, Fàcil accés a les drogues i a l'alcohol, Mantenir els centres en bon estat, L'increment de la contaminació, Treballar els hàbits d'alimentació, Consum de drogues

En relació a les propostes destaquen tenir una millor il·luminació, posar més contenidors als carrers per facilitar que la gent pugui reciclar més, millores de lloguer per a estudiants. Restringir l'edat als bars per comprar alcohol. Mantenir els espais verds. Que els carrils bici connection tot Calvià. Que els parcs infantils es facin nets més sovint. Que els animals dels carrers estiguin protegits perquè hi ha molts animals als carrers. Contractar persones, perquè hi ha molta gent sense feina, per rentar contenidors per dintre ja que els nous que han posat fan mala olor. Els nous contenidors fan molt mala olor. Alguns instituts no treballen els temes de salut en l'àmbit de l'alimentació. Que no es fomenti el tabaquisme. Que hi hagi més vigilància als parcs perquè hi ha molta gent que hi fuma. Que els adults facin cas als cartells de no fumar. Que la gent no tiri fems als parcs. Controlar el consum de substàncies il·legals.

Mesa de la Infància i l'Adolescència

L'anàlisi de la situació de la infància i l'adolescència en el municipi Calvià per part de la Mesa de la Infància i l'Adolescència es realitza a través dels sis eixos. En primer lloc, el eix marc organitzatiu en el que podem trobar fortalezes i aspectes a millorar.

En relació a les fortalezes podem trobar l'impacte del turisme en àmbits com el descans i el bon estat dels centres. A més, cal fer referència al gran nombre d'accions que es duu a terme per als infants i els adolescents com les aules d'estiu, les aules obertes i continuar amb el foment a la lectura. També, es destinen ajudes econòmiques i beques per afavorir les possibilitats educatives dels infants en situació de vulnerabilitat, així com les subvencions de AMIPA. Un aspecte a destacar és que les places ofertades responen, majoritàriament, a la demanda global del municipi.

No obstant, podem trobar alguns aspectes pel que fa al marc organitzatiu. A la Mesa d'infància i Adolescència es troba que s'ha de treballar per igualar la distribució de l'alumnat nouvingut entre els centres del municipi. A l'hora de crear normativa no es té en compte el Consell d'Infància. D'igual manera succeeix amb l'impacte de la normativa en la població infantil. En referència a la normativa municipal, aquesta no està adaptada a un llenguatge adequat per ser entès. També, es troba que les ordenances han d'arribar als joves amb tallers o xerrades adaptades, però es necessita que s'hi ha d'aprofundir. Finalment, s'ha d'incloure la perspectiva de gènere de forma transversal a tots els eixos.

Les propostes per millorar la situació són tenir en compte la veu de la infància en les polítiques municipals. Es destaca que no fa falta adaptar la normativa municipal per ser entesa, sinó incorporar la visió de la infància. També, és necessari dur a terme més tallers de perspectiva de gènere. Una altra proposta és la creació de pictogrames i aplicar TIC a través dels centres educatius i tenir un feed-back.

En segon lloc, el dret a ser escoltat. Pel que fa a les fortaleces és significatiu la coordinació entre l'IMEB, les AMIPA i el Consell Escolar Municipal i la promoció d'activitats educatives. En quant als aspectes a millorar, hi ha poca participació de les famílies en tot el cicle educatiu dels fills i les filles, així com la manca de presència familiar en els centres educatius.

La Mesa de la Infància i l'Adolescència valora que hi ha un excés d'activitats educatives i que és necessari que hi hagi més oci i temps pels infants i els seus familiars.

En tercer lloc, l'eix del dret a ser nin, nina o adolescent. Les fortaleces i oportunitats són els festivals de música, trobades i la participació en activitats culturals. Existeix suport a la creació artística i cultural. Cal destacar la normativa que regula el consum d'alcohol, les accions que es realitzen als centres educatius, els itineraris segurs per arribar a l'escola, les accions destinades a fomentar l'esport, el programa d'un oci saludable i el programa municipal de prevenció de drogodependències. D'altra banda, es promou la cultura. Un aspecte a mencionar són les accions i intervencions en l'àmbit juvenil i l'augment dels parcs infantils.

Les mancances en relació a l'eix són que no hi ha mosquiteres als col·legis, una manca d'hospitals i de clubs d'esplai, les ofertes d'oci vinculades a l'alcohol i les drogues i la realitat sobre el ciberassetjament escolar. Els infants i adolescents no tenen vigilància durant moltes hores al dia, ja que els pares i mares treballen. Els i les alumnes del centre tenen conductes agressives.

Les propostes realitzades per l'eix són continuar amb el programa TEI i amb el treball realitzat des de biblioteques amb una gran oferta d'activitats que promouen la lectura i també s'ofereixen activitats complementàries als centres educatius. En relació amb la cultura es proposa augmentar la promoció de la cultura, els festivals, el suport a la creació cultural, Betart, Premis Rei en Jaume.

En quart lloc, en relació a l'eix del dret a ser valorat, respectat i tractat amb justícia s'ha millorat la sensibilització i prevenció, especialment als centres educatius. A més, s'han dut a terme tallers de prevenció socioeducativa i tallers de coeducació. Una altra millora ha estat el ventall de prestacions econòmiques (ajudes inici de curs, menjador, urgències, activitats d'estiu). Gran nombre de programes que atenen les diverses situacions de vulnerabilitat: Suport especialitzat a famílies amb dificultats; tramitació i atorgament de prestacions econòmiques municipals; prevenció, detecció i intervenció en casos de dificultats socials d'adolescents en els instituts d'ensenyament secundari; projecte de prevenció, detecció i intervenció de casos de maltractament, desprotecció i/o abús de menors amb els centres d'educació infantil i primària; grups de capacitació en habilitats socials a menors; tallers socioeducatius per a grups de joves; grups d'habilitats parentals (mares i pares); programa

municipal de suport a les famílies nombroses; activitats socioeducatives per a joves durant l'època estival; ajuts per a l'inici del curs escolar i programa de prevenció de l'abús sexual infantil.

Cal destacar la multiculturalitat als centres educatius, les accions per facilitar la inclusió social de les persones amb discapacitat, la promoció de la igualtat, la coeducació, la prevenció de la violència de gènere i la conscienciació en la diversitat. Per part de l'IMEB es dona cobertura de totes les etapes educatives. Finalment, en el municipi s'han dut accions destinades a millorar les situacions de risc en l'àmbit educatiu i familiar.

D'altra banda, els aspectes que segueixen sent un repte a millorar és l'accés a la pornografia. L'accés a la pornografia segueix sent fàcil. Cal continuar fent formació sobre aquest aspecte. Altra aspecte a millorar és la integració de la infància amb discapacitat en les activitats esportives.

En cinquè lloc, el dret a accedir als serveis bàsics. Entre les fortaleces podem trobar la formació sobre l'alimentació saludable, les ajudes a l'alimentació i a la farmàcia, la coordinació amb el centres de salut, la reducció del nombre de repetidors, la diversitat dels clubs esportius, el Programa Agenda Local 21 escolar, el programa de conscienciació i sensibilització sobre la Posidònia Oceànica. Les subvencions de les aules d'estiu per part de l'IMEB. El difícil accés a l'habitatge ha millorat, però encara no està resolt. Pel que a l'atenció a la discapacitat, encara falta molt per fer.

Com a aspectes a millorar sobre l'eix del dret a accedir als serveis bàsics són ampliar l'oferta per a adolescents de 12 a 18 anys. És necessari donar a conèixer el patrimoni cultural. Cal destacar que l'IFOC compta amb més oferta formativa i un servei específic per a joves amb un itinerari integral d'inserció. S'ha de eliminar l'estigma sobre els adolescents que assisteixen a Es Generador. El absentisme escolar i el retard educatiu continua sent una realitat al municipi de Calvià. La conselleria d'educació duu a terme un programa per a menors repetidors. Al municipi hi ha un fàcil accés a les drogues i l'alcohol. La població infantil amb discapacitat es un aspecte que s'ha de millorar.

Per últim, el sisè eix, dret a viure en entorns segurs i nets, té com a fortaleces l'habilitació de carrils bici, l'increment de la contaminació, l'absència d'espais cardioprotegits, els tallers mediambientals, els avenços en energies renovables i la gran sensibilitat en la infància sobre la sostenibilitat i el medi ambient.

En relació als aspectes a millorar trobem la neteja dels boscos. Cal destacar la manca d'espais d'ús peatonal per a que nins, nines i adolescents puguin transitar sense preocupacions ni perills.

Finalment, a la Mesa de la Infància i l'Adolescència es proposa per aquest eix la prohibició de fumar en tots els entorns on hi hagi nins, nines i adolescents. La creació d'un paisatge mosaic, recuperant zones agrícoles, l'ús del pastoreig i tallafocs

Teixit associatiu, Equips docents dels CEIPs i AMIPAs

Han participat d'aquesta part del diagnòstic les següents entitats que treballen amb la infància al municipi: Associació Àsperger Balears, ASDICA, Fundació RANA, Fundació NEMO i ASPAS, els equips directius del CEIP Galatzó, Son Ferrer, Xalorc i Puig de Sa Morisca i l'AMIPA del CEIP Puig de Sa Morisca i CEIP Son Ferrer.

En primer lloc el teixit associatiu, Equips docents del CEIPs i AMIPES tenen sis eixos representatius. El primer és el marc organitzatiu, en el que podem trobar fortaleces i aspectes a millorar.

Les fortaleces que persegueix són la promoció de la cultura, subvencions de les AMIPES, aules d'estiu subvencionades per l'IMEB i la coordinació entre l'IMEB, les AMPAs i el Consell Escolar Infantil.

El treballar per igualar la distribució de l'alumnat nouvingut entre els centres del municipi podem veure que l'única mancança que tenia aquest eix i a passat a ser una fortalesa.

La proposta que es llança per aquest eix es cercar la igualtat al Consell Escolar municipal.

En referència al eix del dret de ser escoltat no té d'inici cap fortalesa, però podem observar que les accions i intervencions en l'àmbit juvenil han deixat de ser un aspecte a millorar per ser una millora. En canvi, optimitzar Es Generador com a recurs i la apropiació de la dinamització de Joventut als nuclis de Calvià encara segueix sent un objectiu que cal treballar més per millorar-lo.

Que hi hagi seu a cada localitat, que hi pugui haver educadors/educadores de carrer els horabaixes, aquestes són algunes de les propostes dels consellers i conselleres de la infància i adolescència.

Per continuar amb l'eix del dret a ser nin, nina o adolescent les fortaleces que podem trobar són: fomentar l'esport i els clubs esportius diversos, també podem incloure el suport a la creació artística, la promoció de la igualtat, la coeducació, la prevenció de la violència de gènere i conscienciació, i la normativa que regula el consum d'alcohol ja que han deixat de ser mancances.

Els aspectes a millorar que podem veure són el consum de drogues, l'impacte del turisme en el descans, la presència de l'alcohol i altres drogues en l'escenari urbà diari, el posar recursos per a activitats que vagin més enllà del futbol, l'eliminació de l'estigma sobre els adolescents que assisteixen a Es Generador, restringir el fàcil accés a les drogues i a l'alcohol que tenen els nins i les nines, eliminar les ofertes d'oci vinculades a l'alcohol i les drogues. restringir l'accés a la pornografia, la normalització de la violència, la violència de gènere, la falta de fonts per a hidratar-se i refrescar-se, la manca de clubs d'esplai o escoltes, el ciberassetjament escolar, les conductes agressives entre els i les alumnes, el promoure activitats més educatives, la manca de personal sanitari, integrar la infància amb discapacitat en les activitats esportives i diversificar l'oferta esportiva.

Les propostes dels consellers i conselleres d'aqueste eix serien ampliar l'oferta per arribar a altres adolescents, fer un Pla pilot d'educació afectivo-sexual. activitats culturals i

extraescolars per a secundària i també activitats més econòmiques i diverses per a tota la infància.

El dret a ser valorat, respectat i tractat amb justícia és el quart eix del teixit associatiu, equips docents dels CEIPs i AMIPAs, en qual podem trobar com aspectes positius treballar la inclusió de forma transversal i accions per facilitar la inclusió social de les persones amb discapacitat. I como aspectes a millorar son els següents: l'atenció a la discapacitat, integració en els centres, la violència simbòlica, població infantil amb discapacitat, explotació sexual infantil.

Propostes del nins i nines, i adolescents son , continuar visibilitzant aquest eix i fer grups de suport de famílies amb fills o filles amb discapacitat.

El dret a accedir als serveis bàsics, té com a fortaleces un gran nombre de programes que atenen les diverses situacions de vulnerabilitat: Suport especialitzat a famílies amb dificultats; tramitació i atorgament de prestacions econòmiques municipals; prevenció, detecció i intervenció en casos de dificultats socials d'adolescents en els instituts d'ensenyament secundar; projecte de prevenció, detecció i intervenció de casos de maltractament, desprotecció i/o abús de menors amb els centres d'educació infantil i primària; grups de capacitació en habilitats socials a menors; tallers socioeducatius per a grups de joves; grups d'habilitats parentals (mares i pares); programa municipal de suport a les famílies nombroses; activitats socioeducatives per a joves durant l'època estival; ajuts per a l'inici del curs escolar i programa de prevenció de l'abús sexual infantil, un gran nombre d'accions i programes: aules d'estiu, foment de la lectura, programes d'activitats complementàries, etc., accions destinades a millorar les situacions de risc en l'àmbit educatiu i familiar, les places ofertades responen, majoritàriament, a la demanda global del municipi , el programa municipal de prevenció de drogodependències, ajuts a l'alimentació i farmàcia, promoure hàbits saludables , promoure la cultura, accions als centre educatius, reducció del nombre de repetidors, multiculturalitat als centres educatius, accions de promoció de la lectura amb perspectiva de valors com la igualtat o la inclusió, Cobertura de totes les etapes educatives per part de l'IMEB, Impuls cultural a través de l'Escola Municipal de música i l'Escola Municipal de Dansa, Formació sobre alimentació saludable i Itineraris segurs fins a l'escola.

Mosquiteres als col·legis, Infants i adolescents sense vigilància adulta durant moltes hores al dia (per motius de treball), manca de climatització als centres educatius, manca d'oferta per a adolescents de 14 a 18 anys, mantenir els centres en bon estat, la saturació dels serveis degut a l'afluència turística, l'atenció a necessitats educatives especials als CEIPs i la manca de presència familiar en els centres educatius tots aquests anàlisis segueixen sent aspectes a millorar.

Les propostes realitzades pels infants adolescents Manca promoció i difusió dels programes.Associació cultural musical Pere Josep Cañelles. Escola de música, ball de bot, gegants, cor, banda, etc. Apropar a les diferents zones. Descentralitzar, tambe planetgen millorar i ampliar el drets per accedir al serveis bàsics, també caldria millorar la distribució d'alumnes amb NESE als centres, controlar el ciberbullying escolar, ofertes d'activitats amb

preu simbòlic o gratuït per als nins i nines, també el contractar mes monitors per vigilar i controlar els i les alumnes.

En darrer lloc trobem el sisè eix, el dret a viuen en entorns segurs i nets, el qual persegueix les següents accions com a fortaleces per tenir un millor entorn al nostre municipi, inculcar gran sensibilitat en la infància sobre la sostenibilitat i el medi ambient, realitzar el programa de conscienciació i sensibilització sobre la Posidònia Oceànica, donar a veure el programa agenda local 21 escolar, donar a conèixer l'entorn i com cuidar-lo i impartir tallers mediambientals.

En quant a l'exclusió social provocada pel difícil accés a l'habitatge, la neteja de boscos, la desforestació, l'habilitació de carrils bici, els problemes d'accés als centres de salut per causa del transport públic i la dispersió dels nuclis urbans, la dificultat en l'ús del transport públic, el fàcil accés a les drogues i a l'alcohol i l'increment de la contaminació, totes aquestes accions tenen com objectiu millorar. També absència d'espais cardioprotigits s'ha tornat un aspecte que millorar.

Les propostes que es fan per a aquest eix son: que no es fomenti el tabaquisme, els nous contenidors fan molt mala olor, que els animals dels carrers estiguin protegits, que els carrils bici connecti tot Calvià, tallers socioeducatius i posar més contenidors als carrers per facilitar que la gent pugui reciclar més.

Conclusions

Els processos participatius ens han permès actualitzar el diagnòstic de la situació de la Infància i l'Adolescència al municipi de Calvià.

Sobre la difusió i comprensibilitat del PLIA

L'alumnat dels IES, ens ha mostrat la necessitat de difondre el nou PLIA ja que les respostes diuen que el 67'2% no coneixia l'existència del I Pla Local d'Infància i Adolescència que treballava per desenvolupar i assegurar que els NNiA de Calvià poguessin accedir als seus drets sense traves.

De les sessions als CEIPs, més enllà de les propostes en temes concrets com éren la promoció de l'oci i el temps lliure, el medi ambient o la importància que donen a la salut amb la proposta de visibilitzar la prevenció de conductes autodestructives o vinculant-la amb la promoció i la pràctica de l'esport, hem extret en el procés que és necessari adaptar el vocabulari que s'utilitza per dirigir-nos a la població infantil i adolescent. Aquest fet, també recollit en les recomanacions que ens ha tornat UNICEF a través de l'informe tècnic que respon a l'informe intermig, posa de manifest la necessitat de crear una versió del nou PLIA adaptada a la Infància per poder-lo difondre i que sigui entès pels NNiA del municipi.

I les associacions que treballen amb la Infància al municipi, juntament amb els equips directius dels CEIPs, han resolt que és necessari donar una major publicitat als recursos municipals dirigits a la Infància i l'Adolescència per garantir que totes les persones que n'hagin de menester accés tinguin la informació suficient per arribar-hi i poder-los emprar.

Les conclusions dels DAFO traslladada a objectius.

El conjunt de dades analitzades als DAFOs que varen realitzar els 3 grups de treball, ens han permès arribar a diferents conclusions. El fet de proposar passar de 4 eixos a 6 eixos que agrupin els drets de la forma en que els agrupa UNICEF, ens permet donar una major visibilitat als diferents temes i ens ha permès identificar quina és la percepció dels diferents agents en relació a aquests nous eixos.

A més, han els resultats recollits han mostrat que la implementació del PLIA ha ajudat a transformar algunes de les mancances detectades inicialment en fortaleeses, com podem tot i que en alguns temes no s'ha aconseguit revertir aquesta situació. En relació a algunes fortaleeses inicials, com pot ésser la utilització d'energies renovables al municipi, la seva percepció és que no s'hi ha treballat prou i que és necessari continuar desenvolupant propostes per avançar en la línia que establia el primer PLIA.

En conseqüència, es valora que la proposta d'objectius recollits en el I PLIA són totalment vigents, ja que ens permeten continuar avançant en un municipi que garanteixi els drets de la infància i l'adolescència i ens ajudarà a afiançar els resultats obtinguts i que la nova estructura, basada en les agrupacions d'eixos establertes per UNICEF, ha estat validada pels diferents grups, donant al PLIA la següent estructura:

Eix	Tema	Objectius
1: Marc organitzatiu.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Drets ■ Capacitats ■ Coneixements ■ Normativa ■ Ordenances ■ Pressupostos ■ Cooperació 	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantir els recursos necessaris per a l'execució del Pla Local d'Infància i Adolescència. ● Adaptar la normativa municipal necessària.
2: Dret a ser escoltat.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participació 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la participació activa. ● Implementar, difondre i treballar els Drets de la Infància.
3: Dret a ser nin, nina o adolescent.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gènere ■ Adolescència ■ Oci i temps lliure ■ Infraestructures <ul style="list-style-type: none"> ● Parcs ● Jocs ■ Esports ■ Salut ■ Desenvolupament ■ Conductes de risc 	<ul style="list-style-type: none"> ● proporcionar opcions d'esport d'oci lliure. ● Gaudir de l'estiu i de les vacances. ● Disposar d'unes infraestructures adequades a les necessitats de la infància i l'adolescència. ● Implementar el Pla d'Educació Afectivo-Sexual.
4: Dret a ser valorat, respectat i tractat amb justícia.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Discapacitat ■ Equitat ■ No discriminació ■ Migració ■ Pobresa ■ Protecció ■ Violència 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la cohesió i la inclusió social. ● Reduir les desigualtats. ● Assegurar la protecció i l'autoprotecció de NNiA.
5: Dret a accedir als serveis bàsics.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educació ■ Salut <ul style="list-style-type: none"> ● Conductes de risc ● Salut mental ● Malnutrició ● obesitat ■ Primera infància ■ Família ■ Convivència ■ Discapacitat ■ Cultura ■ Pobresa ■ Desenvolupament 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar l'educació. ● Promocionar la Salut. ● Treballar amb i per les famílies. ● Eradicar la pobresa.
6: Dret a viure en entorns segurs i nets	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vida ■ Supervivència ■ Energia ■ Medi ambient ■ Informació ■ Transparència ■ Mobilitat ■ Transport ■ No discriminació 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fomentar una mobilitat neta, sostenible i saludable. ■ Protegir el nostre entorn. ■ Reduir residus i emissions contaminants. ■ Apropar la policia local a NNiA. ■ Eradicar l'abús infantil i la violència a NNiA

INFORME DE LA SITUACIÓ DE CALVIÀ: POBLACIÓ I SERVEIS

Introducció

L'elaboració d'aquest informe s'ha realitzat seguint les indicacions de la Guia de Gestió del Reconeixement Ciutats Amigues de la Infància i Certamen de Bona Pràctiques segons les Directrius d'UNICEF Comitè Espanyol. El marc de suport per a la redacció d'aquest document és la Convenció dels Drets del nen.

L'Ajuntament de Calvià ha elaborat el document mitjançant la interpretació de les dades de que disposa.

Realitzant un document en el qual es reflecteix el territori de Calvià, els serveis de que disposa el municipi i la població que hi viu. Abasta en una anàlisi de 360° tots els aspectes relatius a la infància tan directes: demogràfics, infraestructura, educació, salut, oci i temps lliure, discapacitat, pobresa, protecció, medi ambient, etc., com a indirectes: situació socioeconòmica del municipi, mercat laboral, accés a l'educació del segon i tercer cicle, etc.

Descripció de la situació

2.1. Geografia i resum demogràfic de Calvià

El municipi de Calvià es troba en la part oest de l'illa de Mallorca. Amb una extensió de 145.52 Km² es converteix en un dels grans municipis de l'illa, limitant en gran part amb la mar, comptant amb 39 quilòmetres de longitud de costa i sent els seus límits terrestres els municipis de Palma, Puigpunyent, Estellencs, i Andratx.

Fins a mitjan segle XX l'estructura econòmica està marcada per l'agricultura proporcionant una gran estabilitat. És a partir dels anys 60 del segle XX quan es produeix un gran impacte a nivell econòmic, social i territorial a causa de l'arribada del turisme de masses.

Passant d'una base econòmica eminentment agrària a una estructura fonamentada en el sector terciari i, especialment en totes aquelles activitats relacionades amb el turisme en la seva variant de sol, platja i oci. Tan sols en casos molt excepcionals continua sent la ramaderia i l'agricultura la primera font d'ingressos per a les famílies.

Un altre canvi significatiu que es produeix és en l'emplaçament de la població, la costa que havia estat pràcticament inhabitada fins a l'arribada del turisme es converteix en una àrea urbana gairebé ininterrompuda. Això suposa un canvi en el ritme de vida del municipi que fins llavors havia viscut a l'interior, en els nuclis agrícoles de Calvià Vila i Es Capdellà. La majoria dels nous habitants procedeixen de la península, però també existeix un gran contingent d'europaus, sobretot britànics i alemanys.

En l'actualitat Calvià compta amb 57.370 habitants que es reparteixen al llarg dels seus 18 nuclis de població. Manté els seus dos petits nuclis rurals Calvià i Es Capdellà, i diferents nuclis litorals; Cas Català-Illetes, Portals Nous, Bendinat, Palmanova, Magaluf, Son Ferrer, el Toro, Santa Ponça, Costa de la Calma, Peguera, Galatzó, Costa d'a Blanes, Badia de Palma, Sol de Mallorca, Sa Porrassa i Portal Vells. Sent les de major població els nuclis litorals de Santa Ponça amb 12.913 habitants que pertanyen al 22,51% de la població i Palmanova amb 8.083 habitants representen el 14,09% dels habitants del municipi de Calvià.

A continuació, realitzarem una anàlisi sobre la situació actual en la qual es troba Calvià amb l'objectiu d'acostar-nos i conèixer la realitat en totes i cadascuna dels seus vessants de la població infantil i adolescent del municipi. Per a això, realitzarem una anàlisi progressiva, en una primera part farem referència a la població total de Calvià, centrant-nos sempre en totes aquelles dades que són influents i rellevant d'una forma o una altra en la població infantil i adolescent, i d'altra banda, desenvolupem un segon apartat on realitzem una anàlisi específica sobre la població compresa entre 0 i 18

anys. En tots dos apartats recollirem dades quantitatives i qualitatives, havent-hi utilitzats diferents instruments de recollida d'informació.

2.2. Patrimoni Cultural de Calvià

- **Festes i Tradicions.**

Com tots els municipis que tenen molts segles d'història, Calvià commemora velles tradicions. La majoria d'elles tenen relació amb festivitats del calendari cristià o amb esdeveniments històrics rellevants. No obstant això, en els últims anys també s'han incorporat altres festes amb objectius més lúdics que coincideixen amb diferents estacions de l'any i que permeten estrènyer llaços entre els diferents membres de la nostra comunitat i les nombroses persones que ens visiten, com són el festival de Sant Patrici, el dia d'Europa, o el mercadet de Nadal. Les festes més significades són les següents:

- **Reis:** 5 de gener. La festivitat de la vespra de l'Epifania és la festa més esperada pels més petits. La cavalcada dels tres Reis Mags d'Orient està formada per carrosses decorades amb vistosos motius nadalencs i els personatges més entranyables del Nadal. Ses Majestats recorren els diferents nuclis del municipi de Calvià per a repartir regals i il·lusió.
- **Festes de Sant Antoni i Sant Sebastià:** Per Sant Antoni i Sant Sebastià, 17 i 20 de gener, tota Mallorca encén fogueres. A Calvià, des de fa uns anys, les hem tornat a recuperar. Al costat de l'edifici de l'església de Calvià Vila, el dissabte de Sant Antoni s'encén la foguera més gran on es crema el dimoni; als voltants s'encenen petites fogueres on els veïns rosteixen botifarrons i sobrassada... D'aquesta tradició recuperada, hi ha constància de celebració des de 1652, any en què la pesta no va afectar el poble de Calvià, segons sembla gràcies a Sant Sebastià.
- **Sa Rua:** Uns dies abans de Pasqua, s'organitzen les festes de carnestoltes en tots els nuclis de Calvià. Hi ha concursos de disfresses, un carnestoltes per als

petits i un altre per als grans. És una bona excusa per a relacionar-se amb els veïns i amics, en un ambient de bon humor i per a fer alguna queixa amb gràcia. Els guanyadors dels concursos reben importants premis en metàl·lic.

- **Pancaritat i Diumenge de l'Àngel:** Després de les festes de Setmana Santa es reuneixen els veïns per a fer una petita excursió al camp, convocats per les parròquies. En aquest dia, tothom comparteix les sobres de menjar preparat especialment per a la Pasqua, com les panades, rubiols, crespells i passen junts un dia ple de diversió i companyonia.
- **Sant Joan:** 24 de juny. Sant Joan Baptista és el patró del municipi, per això és dia festiu. A Calvià Vila es ret homenatge a la Tercera Edat: se celebra una missa, hi ha actuacions de balls regionals i es convida als veïns de 75 anys o més a prendre un got de gelat d'ametlla amb ensaïmada. Aquesta festa se celebra des dels anys cinquanta.
- **Sant Jaume:** 25 de juliol. La festa de Sant Jaume és la festa més important de Calvià Vila. Durant tota una setmana, al poble es realitzen nombrosos actes. L'objectiu principal és passar-lo bé i que la ciutadania participi. Són moltes les activitats que s'organitzen per aquest motiu, tant per a nens i nenes com per als majors, combinant-se actes culturals i lúdics amb els esportius i religiosos.
- **Festes del Rei en Jaume:** La festa del Rei en Jaume van començar a celebrar-se en 1995 commemorant un fet històric de gran importància com va ser el desembarcament i inici de la conquesta del regne islàmic de Mallorca el setembre de 1229. Entorn d'aquesta data se celebren multitud d'actes, el més emblemàtic dels quals és una representació del desembarcament i la lluita entre cristians i sarraïns a les platges de Santa Ponça.
- **Festes d'estiu:** Durant els mesos d'estiu cadascuna de les zones de Calvià celebra les seves festes, organitzades per les Associacions de Veïns i amb la col·laboració de l'Ajuntament de Calvià. És una bona ocasió perquè els veïns

es coneguin una mica més i perquè participin totes les entitats de la zona, sigui com sigui el seu interès: cultural, esportiu, etc.

- **Jaciments Arqueològics:**

- Naveta Alemany (Època Pretalayòtica)
- Puig de Sa Morisca (Època Talayòtica)
- Turó de Ses Abelles (Època Talayòtica Final)
- Túmul Son Ferrer (Època Talayòtica)
- Sa Mesquida (Època Romana)

2.3. Patrimoni Natural

Hi ha dos elements que condicionen i defineixen la vida silvestre de Calvià, un és el clima mediterrani que trobem en la zona, que condiciona el tipus de vegetació i la vida que es desenvolupa en ella, i una altra és la insularitat, que resulta fonamental per a entendre el patrimoni natural que trobem en el municipi.

Tot i ser, com la resta de Mallorca, un territori condicionat per la insularitat, Calvià és molt ric en espècies de vida silvestre i especialment d'endemismes, donada la variada tipologia de mitjans que es donen. Tenim així:

1. Una llarga i retallada costa, conformant cales, platges, penya-segats i nombrosos illots (Illes Malgrat, Illa del Toro, Sa Porrassa...). En aquesta zona cal destacar dues reserves marines, la de les Illes Malgrat i la de l'illa del Toro, i la presència d'un LIC (Lloc d'Interès Comunitari) i un ZEPA (Zona Especial Protecció Ocells) en la zona de Cala Figuera, on trobem importants zones de savinar i pineda litoral, i ocells d'interès, com el corb de mar emplomallat, la pardela balear i la curruca balear. Mereix especial esment l'antiga presència de dues salobres, el de Santa Ponça i el de Magaluf, dels quals només ens queden alguns vestigis de l'últim, amb la presència de fins a sis endemismes de saladinas, cinc d'ells exclusius de dita salobral.

2. Una vall central, que correspon a les terres més fèrtils i dedicades tradicionalment a l'agricultura, que és on s'assenten els dos nuclis tradicionals del terme, Calvià i és

Capdellà. En aquesta zona trobem importants zones de cultiu dedicades tradicionalment als cereals i als arbres de secà, alternat amb petites zones de pineda i matoll, creant un paisatge d'alt valor ecològic, amb elevada presència d'avifauna i plantes silvestres.

3. Finalment, trobem una zona muntanyenca, formant part del Patrimoni Mundial de la Unesco de la Serra de Tramuntana, amb dues importants elevacions muntanyenques, la Mola de s'Esclop i el Puig de Galatzó. Aquesta zona destaca per la presència d'una gran quantitat d'endemismes, i importants zones de canyís i de bosc de pi i alzina. Destacar la presència de dues zones LIC, el LIC de s'Esclop – Puig de Galatzó i el LIC del Puig de na Bauça.

- **Flora i Vegetació**

Quant a vegetació cal destacar en el municipi la presència d'importants prades de posidònia, la presència de savinars i pineda litoral en la zona de Cala Figuera, i importants zones de matoll de coixinets espinosos i vegetació rupícola en la zona de s'Esclop i el Puig de Galatzó. Paisatgísticament, a Calvià domina la presència d'importants superfícies de ullastrars amb pi de alepo i de matolls calcícoles. En relació a la flora, Calvià destaca per l'elevada presència d'endemismes, tant de litoral, com el *Senecio rodriguezii*, la *Diplotaxis ibicensis* i les sis saladinas endèmiques de la marina de Magaluf, així com de muntanya, com els coixinets espinosos (*Teucrium balearicum* i *Astragalus balearicus*) i les plantes rupícoles (*Brassica balearica*, *Genista majorica*, *Hippocrepis balearica*...) dels nombrosos penyals. A més dels endemismes, en el municipi trobem nombroses espècies protegides pel Catàleg Balear, com el boix (*Buxus balearica*), el grèvol (*Ilex aquifolium*), la murta (*Myrtus communis*) i el brusc (*Ruscus aculeatus*), entre moltes altres espècies d'interès.

- **Fauna**

La fauna de Calvià destaca per la presència de la sargantana balear (*Podarcis lilfordi*) en els nombrosos illots del municipi, la presència de la població més important de Tortuga Mora (*Testudo graeca*) a Mallorca i una important i diversa avifauna, des dels vistosos rapinyaires, com el voltor negre (*Aegypius monachus*), l'àguila calçada (*Hieraaetus pennatus*), el xot eurasiàtic (*Otus scops*) i el falcó pelegrí (*Falco*

peregrinus), fins a ocells de litoral, com el corb de mar emplomallat (*Phalacrocorax aristotelis*) i la pardela balear (*Puffinus mauretanicus*).

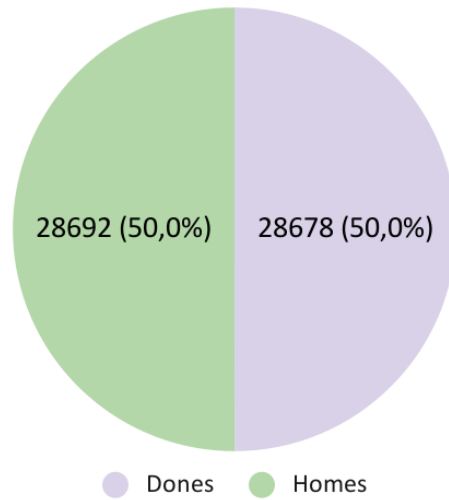
En el municipi també trobem pràcticament tots els amfibis, rèptils i mamífers presents a Mallorca, com el gripau verd (*Bufo balearicus*), la colobra de cogulla algeriana (*Macroprotodon mauritanicus*), l'eriçó morú (*Atelerix algirus*) i la gineta (*Genetta genetta*).

Cal no oblidar l'elevada presència de fauna invertebrada a Calvià, alguna d'ella endèmica, la qual representa el grup més divers dins de la fauna, i especialment el grup dels insectes.

2.4. Dades de població general.

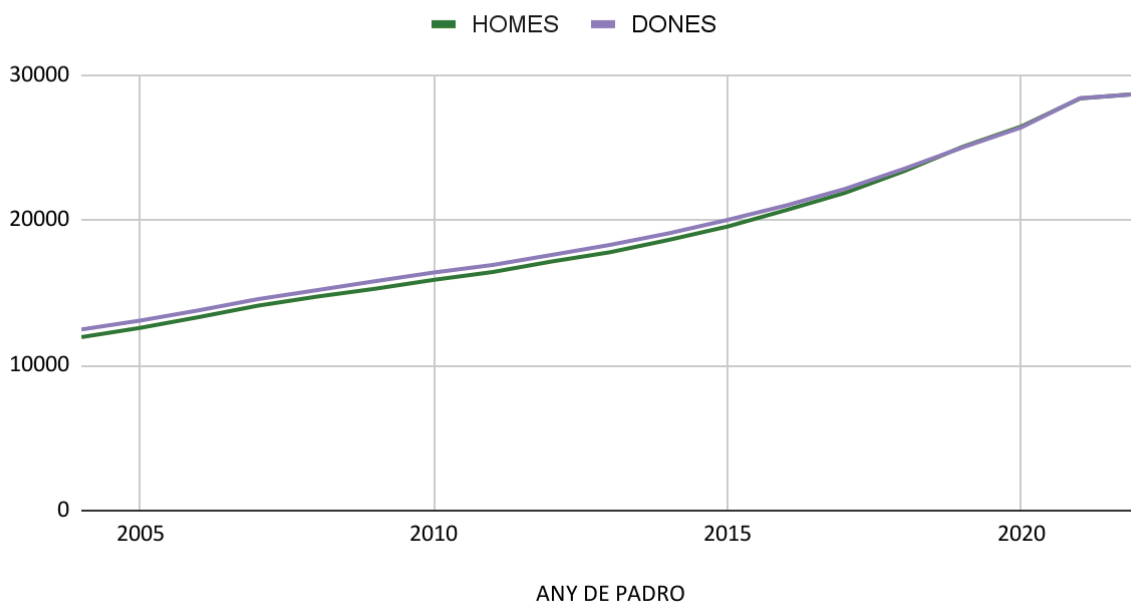
En l'actualitat Calvià compta amb 57.370 habitants repartits en els seus diversos nuclis de població dels quals són 28.692 homes i són 28.678 dones, sent el municipi amb major població després de Palma. En la segona gràfica podem veure com el nombre d'habitants del municipi per rangs d'edat, sexe i si han nascut a Espanya o a l'estranger.

Població de Calvià per sexe



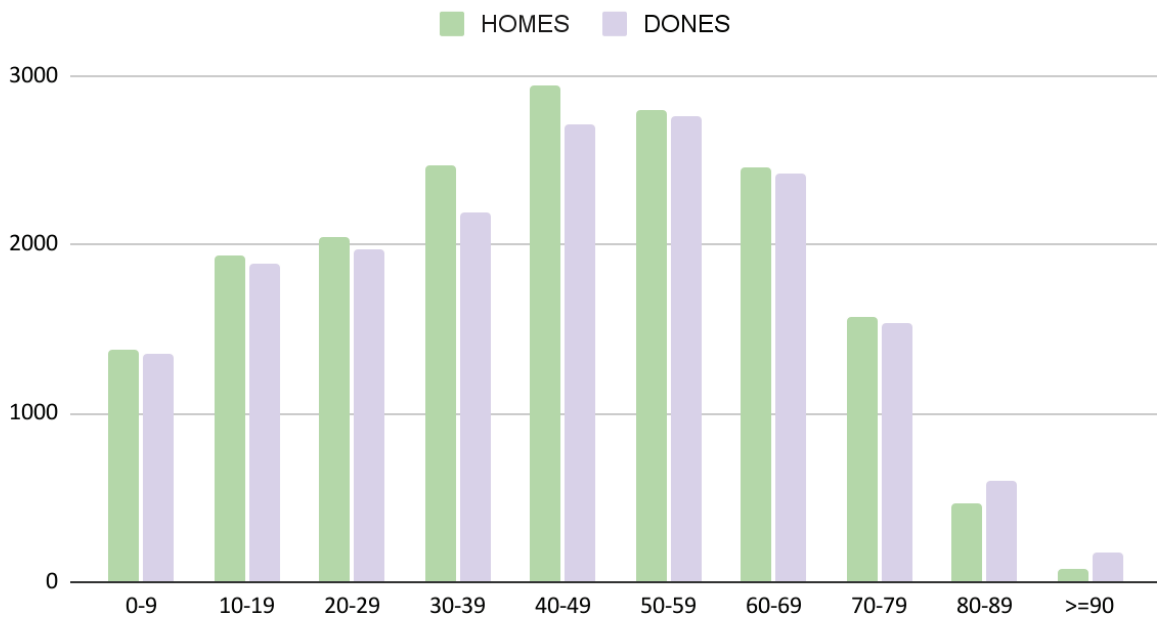
La població del municipi ha augmentat de manera notòria en els darrers anys. En 2004, Calvià comptava amb un total de 24.420 persones empadronades. En 2021, el municipi ha registrat un total 56.793 persones empadronades.

Evolució de la població per sexe

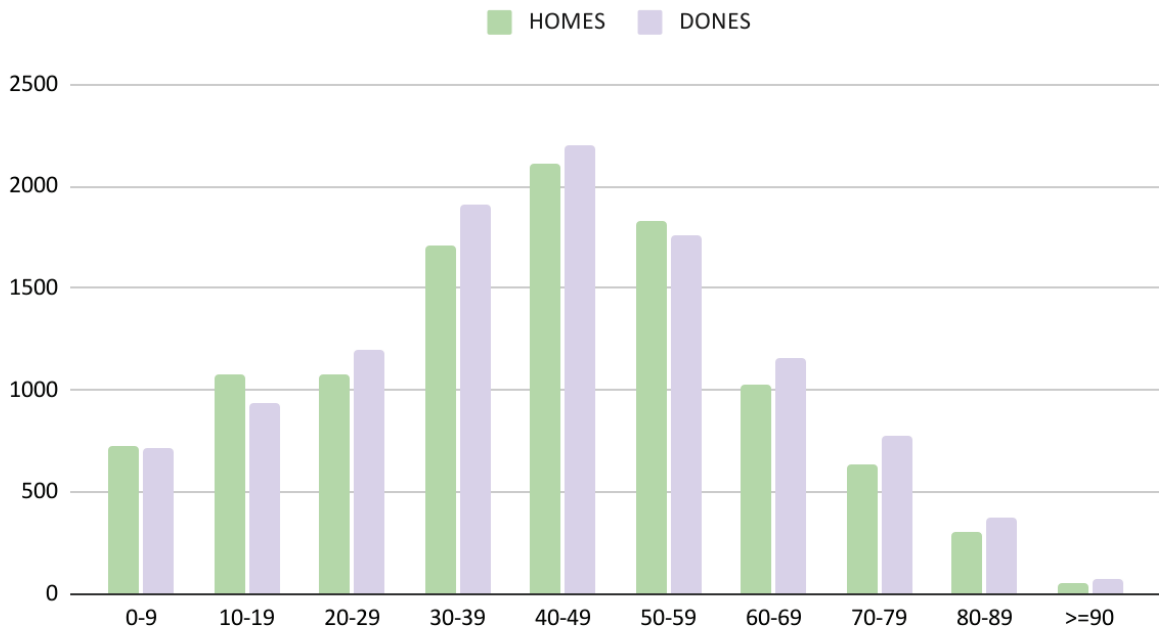


En el següent gràfic podem observar la població del municipi amb nacionalitat espanyola. El color verd fa referència als homes amb nacionalitat espanyola i el color lila a les dones amb nacionalitat espanyola. En quasi tots els grups d'edats, són més els homes amb nacionalitat espanyola que les dones. En el grup d'edat entre 80 i 89 anys, hi ha més dones amb nacionalitat espanyola que homes. També, és el cas de la població a partir de 90 anys, on hi ha més dones amb nacionalitat espanyola.

Nacionalitat Espanyola

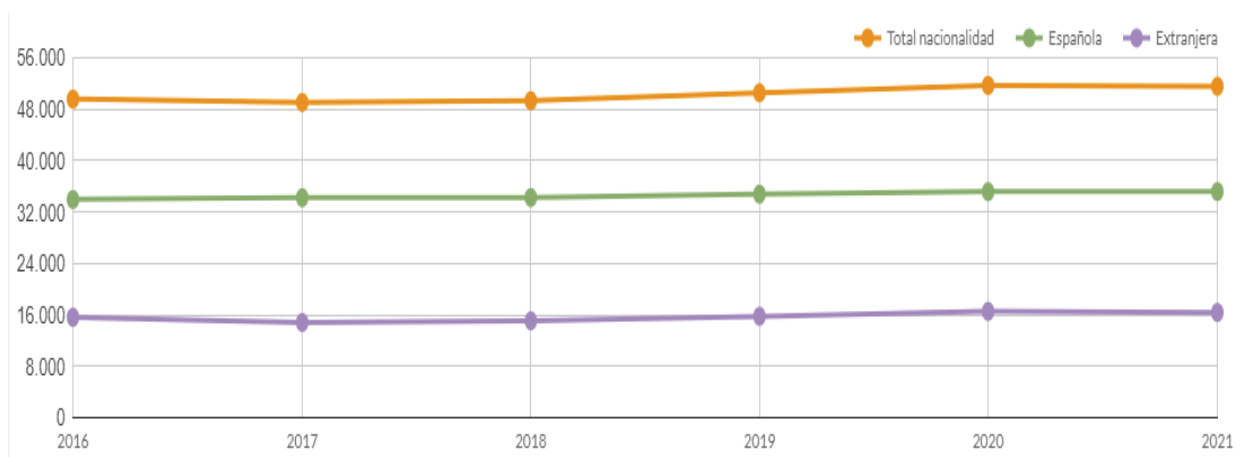


Nacionalitat Estrangera



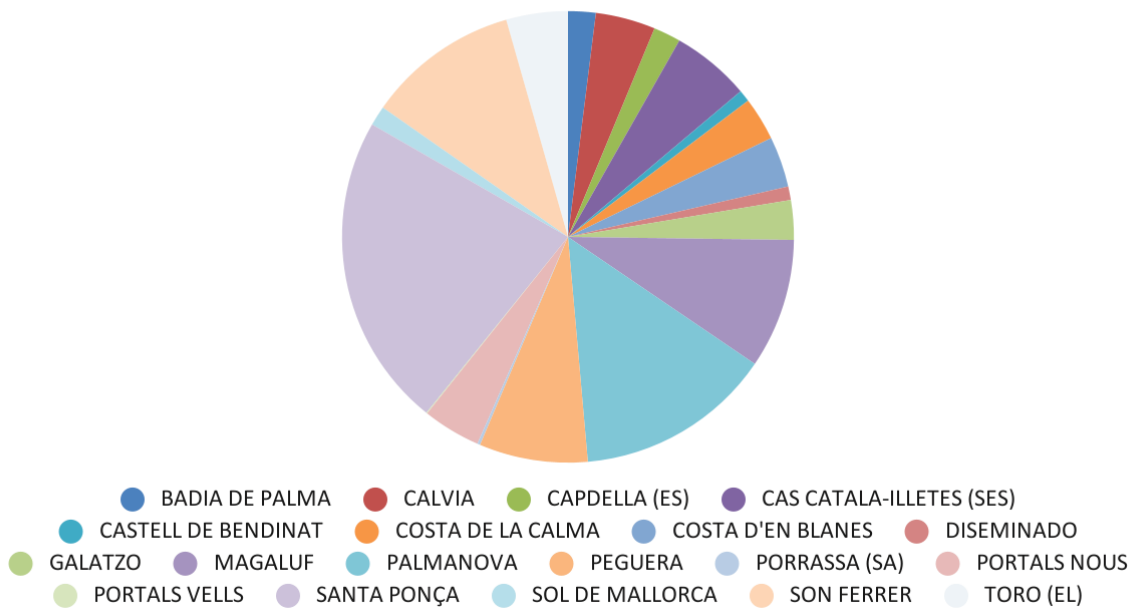
El color verd fa referència als homes amb nacionalitat estrangera i el color lila fa referència a les dones amb nacionalitat estrangera. En la majoria de grups d'edat prevaleix un major nombre de dones que d'homes amb nacionalitat estrangera.

Evolució de la població per nacionalitat



En el següent gràfic podem observar com la majoria de la població es concentra en els nuclis poblacionals de Santa Ponça amb 12.913 habitants (22,5% de la població), Palmanova amb 8.083 habitants (14,1% de la població), Son Ferrer amb 6.238 habitants (10,9% de la població) i Magaluf amb 5.332 habitants (9,3% de la població). El nucli amb menys habitants és Portal Vells que compta amb un total de 40 habitants (0,07% de la població). Un gran percentatge de la població de Calvià resideix en els nuclis de població que es troben en la costa sent els menys poblats aquells que es troben a l'interior.

Distribució de la població per nucli poblacional



NUCLI	Nº d'Habitants		
	HOMES	DONES	TOTAL
Badia de Palma	567	567	1134
Calvià	1205	1254	2459
Capdella (ES)	557	559	1116

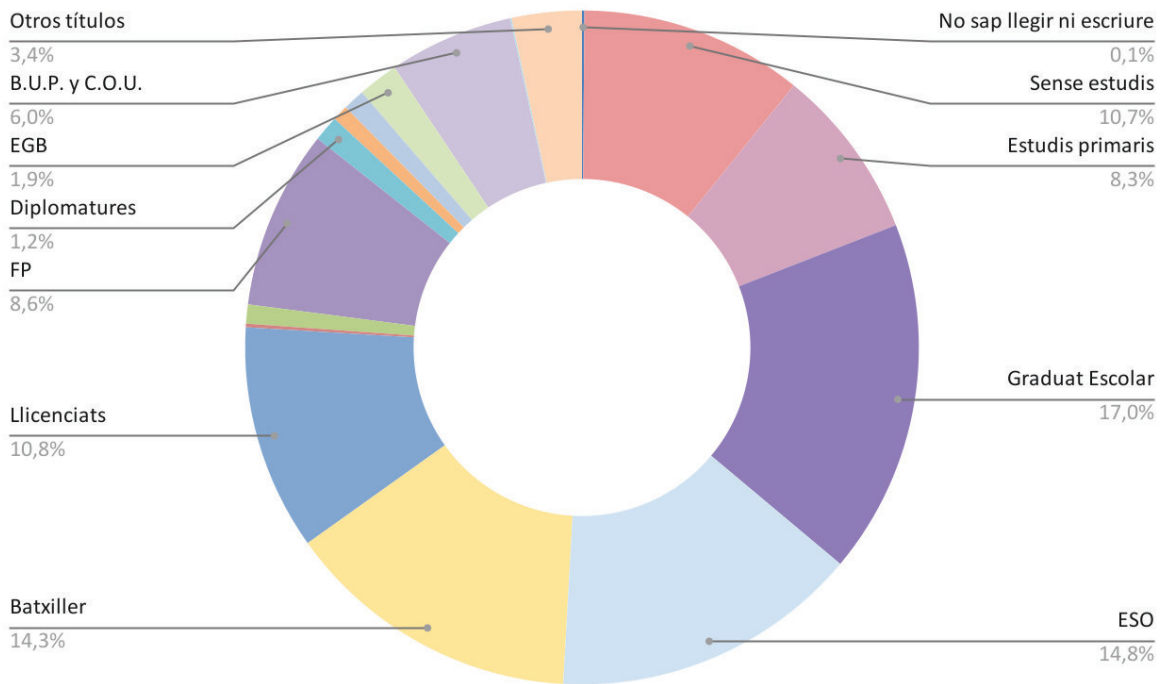
Cas Catala-Illetes (SES)	1544	1688	3232
Castell de Bendinat	233	253	486
Costa de la Calma	887	891	1778
Costa d'en Blanes	968	1111	2079
Diseminado	282	274	556
Galatzó	794	831	1625
Magaluf	2943	2389	5332
Palmanova	4055	4028	8083
Peguera	2224	2233	4457
Porrassa (SA)	62	55	117
Portals Nous	1138	1241	2379
Portals Vells	19	21	40
Santa Ponça	6444	6469	12913
Sol de Mallorca	411	402	813
Son Ferrer	3097	3141	6238
Toro (EL)	1262	1271	2533
TOTAL	28692	28678	57370

Cal destacar que es tracta de dades obtingudes del cens municipal, és a dir, correspon al nombre de residents empadronats en el municipi. Però, la realitat és molt variable al llarg de l'any, durant la temporada d'estiu igual que la resta dels municipis de l'illa, especialment tots aquells que compten amb costa, rep un gran nombre de turistes procedents de diferents països que trien el nostre municipi per a gaudir de les seves vacances, tenint un gran impacte en la població habitual a tots els nivells, incloent el nivell socioeducatiu en adults i menors.

Per aquesta mateixa raó, gran part de la població adulta desenvolupa la seva activitat laboral en el camp de l'hostaleria i el comerç. En els últims anys l'illa de Mallorca ha batut rècords de turistes que l'han visitat, motiu pel qual, a més del turisme hem de sumar l'augment de persones procedents de la península que emigren al municipi

durant la temporada d'estiu per a respondre a l'alta demanda de treballadors sol·licitats en el camp de l'hostaleria, comerç i sanitat especialment.

Nivell d'estudis	Nº de persones
No sap llegir ni escriure	65
Sense estudis	6146
Estudis primaris	4741
Graduat Escolar	9760
ESO	8487
Batxiller	8180
Llicenciats	6204
Doctorats	98
Graus	526
FP	4928
Diplomatures	709
Ingenieria	433
Masters	597
Estudis eclesiàstics	2
EGB	1115
B.U.P. y C.O.U.	3420
Oficials	36
Altres títols	1931
Total general	57378



En el següent gràfic podem observar els contractes de treball registrats per sector d'activitat econòmica a Calvià l'any 2021. L'hostaleria és el sector amb més contractes de treball registrats en el municipi amb uns 8.739 contractes. El sector del comerç compta amb uns 1.824 contractes de treball. Per últim, els sectors de la indústria i l'agricultura i pesca són els sectors amb menys contractes de treball registrats, amb uns 222 i 36 contractes respectivament.